

Задания для самостоятельной работы по подготовке к дисциплине

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИКИ В РАБОТЕ  
С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки

**44.04.02 – Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа

*«Практическая психология и консультирование в образовании»*

***Раздел 1 Теоретико-методологические основы применения психологических технологий и техник***

*Комплект вопросов для устного опроса студентов*

Понятие психологических технологий и техник.

Технология как деятельность, искусство, знание.

Теоретическое восприятие и познание сущности технологий и техник.

Современные технологии психологического сопровождения.

*Комплект тем для конспектирования*

Методологические требования к технологии.

Классификация психологических технологий и техник.

Цели, задачи, способы и приёмы применения психологических технологий.

***Раздел 2 Методология и технологии преодоления нарушений в эмоционально-волевой и социально-личностной сфере***

*Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов*

Тема 1. Технологии оптимизации психического состояния и личностной сферы

Методы и формы психокоррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и социально-личностного развития детей.

Технологии оптимизации эмоциональной устойчивости.

Технологии психолого-акмеологического сопровождения развития ребенка.

Упражнения, направленные на повышение эмоциональной стабильности.

Технологии преодоления нервных нарушений у детей, работы с детьми с минимальными мозговыми дисфункциями.

Особенности применения коррекционных и развивающих технологий с детьми разного возраста при невропатии, имеющими невротические расстройства и невротические реакции, с разными патологическими привычками.

## *Комплект вопросов к лабораторным занятиям для устного опроса студентов*

Тема 1. Техники и технологии психологической помощи в трудных жизненных ситуациях

Модель экстренной психологической помощи как эффективный инструмент науки и практики. Понимание и классификация модели.

Понимание, цели экстренной психологической помощи.

Межведомственное взаимодействие при оказании экстренной психологической помощи. Функции и внутригрупповое взаимодействие специалистов службы экстренной психологической помощи.

Сферы воздействия, проблемы, с которыми работают психологи, оказывающие экстренную психологическую помощь.

Методы, используемые специалистом, этапы, техники оказания экстренной психологической помощи.

## *Комплект тем для презентации*

Подготовка презентации по одной из тем (см. список вопросов к экзамену №1-26).

### **Требования к составлению презентации**

**В электронном виде (не позже, чем за неделю до начала сессии переслать на mail.ru [stlena70@mail.ru](mailto:stlena70@mail.ru); или <https://vk.com/id58537639>) презентацию по выбранной теме, остальные задания – обсуждаются на сессии**

Один магистр выбирает одну тему, которая не должна повторяться с однокурсниками

В случае, если представленных тем не достаточно, выберите тему из вопросов к экзамену или зачету

Файл в формате «Презентация Microsoft PowerPoint 97-2003 (.ppt)» под именем автора, например, «Иванова\_ГА\_ППКО» на выбранную тему.

#### **Критерии оценки**

1. Не менее 30 и не более 60 слайдов (титульный лист, содержание, список использованных источников не считаются)
2. Обязательно **черный шрифт на белом фоне**, основной текст шрифтом **Times New Roman!** не менее **24-30** кеглей, заголовки – **Times New Roman** или Segoe Script, центрация текста по ширине, заголовки – по центру **не менее 38** кеглей
3. Создание «эффективных слайдов» (хорошая композиция, стилевое единство, правильные цветовые сочетания, визуальное удобство, эстетичность)
4. При композиционном построении слайда используется принцип «7±2»
5. Единый стиль перечислений – выберите либо маркированный, либо нумерованный список и используйте его во всех слайдах
6. Одинаковое расположение, форма, размер и цвет интерфейсных элементов – стрелок, рамок, переходов и т.п.
7. Структурность и оригинальность подачи материала
8. Письменная грамотность (орфография и грамматика)
9. Научный стиль изложения
10. Логическая последовательность изложения

11. Отсутствие «лишних» слов, четкость и краткость изложения

**12. Соответствие содержания теме**

13. Глубина проработки материала, тщательная проработка материала, выделение только главных и существенных положений

14. Правильность и полнота использования научных источников

15. Практическое применение (использование).

16. Презентация должна содержать «сопровождение»: стихи, легенды, крылатые высказывания по теме, фото или картины, содержащие примеры проведения коррекции, терапии, оборудования, помещений и пр.

**Список использованных источников включают в себя:** научные статьи (не ранее 5 лет от настоящего времени), монографии, авторефераты (учебные пособия не включаются), не менее 10 источников

**Пример оформления источников:**

Ганеева, А. А. Особенности психических состояний подростка в ситуации конфликта в зависимости от социально-психологического типа личности : автореферат по ВАК 19.00.07, кандидат психологических наук / А. А. Ганеева. – Самара, 2018. – 182 с.

**Раздел 3 Основные направления современной комплексной психолого-педагогической помощи**

*Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов*

Тема 2. Основные психологические технологии в образовании

Информационные технологии.

Операционные технологии.

Технология обучающих игр: инструментальные, гностические, социально-психологические.

Здоровьесберегающие технологии.

Технологии саморазвития. Эвристические технологии.

*Комплект вопросов к лабораторным занятиям для устного опроса студентов*

Тема 2. Техники и технологии психологической помощи социально уязвимым группам населения

Техники и технологии психологической помощи детям в возрасте от полутора до трех лет и их родителям.

Техники и технологии психологической помощи детям из многодетных семей и их родителям.

Техники и технологии психологической помощи детям из неполных семей и их родителям.

Техники и технологии психологической помощи детям безработных родителей.

Техники и технологии психологической помощи детям мигрантов и мигрантам.

Технологии помощи, ориентированные на развитие внутренних ресурсов семьи.

*Комплект тем для презентации*

Подготовка презентации по одной из тем (см. список вопросов к экзамену №27-50).

## Комплект тем для конспектирования

Организация психокоррекционной работы с осужденными по программе «Моя жизнь. Мои мысли. Мой выбор».

Сублимация негативных переживаний в творческое самовыражение с использованием техник танцевально-двигательной терапии.

Использование модели поэтапного формирования личности средствами музыкального воздействия.

Влияние типов картин мира на удовлетворенность жизнью верующих.

## Примерные вопросы к экзамену (кратко запишите ответы к экзамену в тетрадь)

№	Формулировка вопроса
1.	Основные понятия, цели, задачи и принципы психокоррекционной и реабилитационной помощи
2.	Психологические техники коррекции эмоционально-личностной сферы
3.	Психологические техники коррекции коммуникативно-потребностной сферы
4.	Психокоррекционные технологии работы с детьми на разных возрастных этапах (цели, задачи, основные методы и формы)
5.	Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой. Системный подход в работе с семьей ребенка
6.	Психологические техники коррекции гностических функций
7.	Психологические техники коррекции мотивационной сферы
8.	Психокоррекционные техники психоаналитического подхода в коррекции нарушений детей
9.	Психокоррекционные техники суггестивного подхода
10.	Психокоррекционные техники поведенческого подхода
11.	Приемы гештальттерапии в коррекции нарушений развития детей
12.	Приемы телесной терапии в коррекции нарушений развития детей
13.	Психокоррекционные техники клиент-центрированной психотерапии
14.	Методы игровой психотерапии Техники психодрамы Я. Л. Морено в коррекции нарушений детей
15.	Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства. Технология «Мозарт» в коррекции нарушений детей
16.	Понятие о психологическом сопровождении.
17.	Анамнестические факторы риска, осложняющие адаптацию ребенка к дошкольному учреждению.
18.	Изучение нервно-психического развития. Карта нервно-психического развития. Анализ данных и их оформление.
19.	Консультационно-просветительская деятельность психолога в образовательном учреждении.
20.	Методы организации и проведения психокоррекционной работы с семьей.
21.	Модели взаимодействия психолога в образовательном пространстве учреждения с другими специалистами.

22.	Направления и содержание работы практического психолога по развитию психологической готовности детей к школе.
23.	Необходимые умения и навыки ребенка для обучения в школе: технологии формирования.
24.	Новообразования и другие изменения в психике ребенка к концу дошкольного возраста.
25.	Нормативно-правовые документы для педагогов-психологов образования.
26.	Техники работы психолога с семьей.
27.	Основные теоретические положения технологий психокоррекционной работы.
28.	Понятие и структура психологического сопровождения детей.
29.	Понятие и структура специальной психологической помощи детям с особыми нуждами
30.	Проблема кризиса в психологии. Критические периоды в период с рождения до семи лет.
31.	Основные критерии анализа технологий.
32.	Понятие, основные положения и принципы психологической коррекции.
33.	Понятие, уровни и направления психопрофилактики.
34.	Принципы и правила психокоррекционной деятельности.
35.	Проблема адаптации и дезадаптации детей раннего возраста.
36.	Проблема нарушения адаптации детей к школьному обучению.
37.	Проблема привлечения родителей к участию в коррекционно-развивающей с участниками образовательных отношений.
38.	Психологические проблемы у ребенка-первоклассника и их коррекция.
39.	Психологические типы матерей и отцов. Психологическое влияние семьи.
40.	Техники работы с детьми раннего возраста в период адаптации к ДОУ.
41.	Синдромы и симптомы школьной дезадаптации.
42.	Современные технологии психологического сопровождения.
43.	Структура психологической поддержки детям и подросткам.
44.	Техники работы с детьми раннего возраста в период адаптации к ДОУ.
45.	Современные технологии психологического сопровождения.
46.	Технологии оптимизации эмоциональной устойчивости.
47.	Упражнения, направленные на повышение эмоциональной стабильности.
48.	Технологии психолого-акмеологического сопровождения развития ребенка.
49.	Технологии преодоления нервных нарушений у детей, работы с детьми с минимальными мозговыми дисфункциями.
50.	Особенности применения коррекционных и развивающих технологий с детьми разного возраста при невропатии.
51.	Особенности применения коррекционных и развивающих технологий с детьми разного возраста, имеющими невротические расстройства.
52.	Особенности применения коррекционных и развивающих технологий с детьми разного возраста с разными патологическими привычками.